المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



التوحيد والفقه

للصف الثاني الابتدائي

١٤٢٨هـ - ١٤٢٩هـ

يوزع مجاناً ولا يباع

ح وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التربية والتعليم
التوحيد والفقه للصف الثاني الابتدائي - وزارة التربية والتعليم - الرياض
١٤٢٥هـ
...ص: ...سم
ردمك: ٨-٨٧٨-٩ ٠-٩٩٦٠
-١ التوحيد - كتب دراسية ٢ - الفقه الإسلامي.- كتب دراسية أ. العنوان
ديوي ٨٢١، ٣٧٢ ١٦٢٠/ ١٤٢٥

رقم الإيداع: ١٦٢٠/ ١٤٢٥
ردمك: ٨-٨٧٨-٩ ٠-٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه
واجعل نظافته تشهد على حسن سلوكك معه...

إذا لم تحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر العام للاستفادة منه فاجعل مكتبة مدرستك تحتفظ به...

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

موقع الوزارة
www.moe.gov.sa
موقع الإدارة العامة للمناهج
www.moe.gov.sa /curriculum /index.htm
البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج ــ وحدة العلوم الشرعية
runit@moe.gov.sa



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدِّمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم. علّم الإنسان ما لم يعلم،والصَّلاة والسلام على النَّبي الأمِّي الكريم الذي بعثه الله ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، أما بعد:

فإن توحيد الله – عز وجل – أوجب الواجبات، والِعلم به أشرف العلوم وأفضلها، وهو الأساس الذي تُبنى عليه صحة الأعمال وقبولها، وحاجة العباد إليه فوق كل حاجة، لأنه لا حياة للقلوب، ولا نعيم، ولا طمأنينة، إلا بمعرفة ربِّها، ومعبودها وفاطرها، بأسمائه وصفاته وأفعاله. كما أن التفقُّهَ في الدين ومعرفة كيفية أداء العبادات كالطهارة، والصلاة، وغيرها من علامة السعادة، وأمارة أنَّ الله تعالى أراد بعبده الخير. قال ﷺ:«من يُرِد الله به خيراً يُفَقِّهه في الدين»[1]. ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التربية والتعليم على تدريس مادتي التوحيد والفقه في جميع المراحل الدراسية لغرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ، وتعليمهم أحكام الشرع الفقهية ليؤدوا العبادات على الوجه المشروع، ويكونوا على نور وبصيرة بأمور دينهم.

وهذا الكتاب في طبعته الجديدة يشتمل على:

مقرر التوحيد: فبعد أن تعلم التلميذ في مقرر الصف الأول مبادئ الأصول الثلاثة التي يجب على الإنسان معرفتها، يتعلم في هذا المقرر شرحاً مبسطاً لهذه الأصول ومراتب الدين الثلاث.

ومقرر الفقه: فبعد أن تعلم في مقرر الصف الأول مبادئ تتعلق بالطهارة والصلاة يتناول في هذا المقرر توضيحاً أكثر لهذه المبادئ لتُعين التلميذ على القيام بواجباته الدينية على أكمل وجه.

وقد تم استحداث أهداف خاصة في كل درس، مع مراعاة الإيجاز ووضوح العبارة، والتدرج في الموضوعات، والترابط بينها وبين ما سبق دراسته، كما تم وضع أسئلة لكل درس وتوجيهات للمعلم ليستنير بها في تحقيق الأهداف المرجوة.

(١) رواه البخاري برقم (٧١).



وإلى المعلم هذه الوصايا النافعة:

١ الإخلاص لله شرط في قبول العمل، فاجعل عملك خالصاً لوجهه - سبحانه - تغنمْ في دنياك وأُخراك.

٢ حفظ الأمانة سبيل للنجاة، وأنت على ثغر من ثغور الإسلام، مؤتمن على عقول وفِطَر أبناء المسلمين، فاحفظ الأمانة تنل الفلاح في دُنياك وأُخراك.

٣ إنَّ تعليم مادة التوحيد من أجلِّ الأعمال، فلا صلاح للعباد ولا نجاة من خزي الدنيا وعذاب الآخرة إلا بمعرفة التوحيد والعمل به، فاعمل جاهداً على غرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ، وكن ترجماناً صادقاً حياً لما تدعو إليه من مُثل وقيم عليا.

٤ استغلال المواقف للتحدث عن وحدانية الله وقدرته عند تلبّد السحاب في كبد السماء، ولمعان البرق، ودويّ الرعد، ونزول الأمطار، ونحو ذلك من الأحداث التي تحرك في التلميذ بواعث الإيمان.

٥ إنَّ تعليم مادة الفقه من أهم المهمات، إذ يتعلم التلميذ فيه كيفية أداء العبادات الواجبة عليه كالطهارة، والوضوء، والصلاة وغير ذلك من أحكام فقهية وآداب شرعية، فعليك بتنمية الوازع الديني لديه لتطبيق ما تعلمه.

٦ إنَّ تيسير المادة بضرب الأمثال، وربط الدرس بالواقع له أثر كبير في محبة التلاميذ للمادة، ومن ثم تعلّمها والعمل بها وفي الختام نبشرك بقوله ﷺ: «إنّ مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته عِلماً علَّمه ونشره»[1].

---

(١) رواه ابن ماجه (٢٤٢).





الفصل الدراسي الأول




فهرس الكتاب

الفصل الدراسي الثاني

مقرر التوحيد

مقرر الفقه

الفصل الدراسي الأول









س١ مَنْ رَبُّكَ؟

س٢ أينَ الله؟

س٣ مَنْ الذي خَلَقَكَ ورزقك؟

س٤ قال الله تعَالَى: ﴿ٱللَّهُ خَٰلِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ (سورة الزمر آية ٦٢).

اذْكُر ثَلَاثاً مِنْ مَخْلُوقَاتِ الله تَعَالَى:

١- .... ٢- .... ٣- ....

س٥ من الَّذي يُـنَزِّلُ الـمَطَرَ؟

س٦ لِـمَنْ أُرسِلَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ؟

س٧ امْلأ الفَراغاتِ بِالكَلِمَةِ الـمُنَاسِبَةِ مِنْ الكَلِماتِ التَّالِيَة:

[مُحَمّدٌ ﷺ - الإِسْلَامُ - النَّارَ - الله ُ - الـجَنَّةَ - القُرآنُ الكَرِيُم]

أ- الَّذِي يَشْفِينِي إِذَا مَرِضْتُ هُوَ ....

ب- دِيْنِيَ ....

ج- نَبِيِّي..........................

د- الكِتَابُ الَّذِي أَنْـزَلَهُ الله ُعَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ هُوَ ....

هـ- مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ دَخَلَ.............. وَمَنْ عصَاهُ دَخَلَ..............

الأُصُولُ الثَّلَاثَةُ



مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ رَبَّهُ

مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ دِيْنَهُ

مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ نَبِيَّهُ ﷺ

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ:

«ذَاقَ طَعْمَ الإيمَانِ مَنْ رَضِيَ بِاللهِ رَبًّا، وبِالإسْلَامِ دِيْنًا، وبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيًّا» رواه مسلم برقم (٣٤).





(س١) امْلأ الفَرَاغَات التَّالِيةَ:

الأُصُولُ الثَّلاَثَةُ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الإنْسَانِ مَعْرِفَتُها:




مَعْرِفَةُ العَبدِ.......... | مَعْرِفَةُ العَبدِ دِيْنَهُ | مَعْرِفَةُ العَبدِ..........

(س٢) مَا الدَّلِيلُ عَلَى الأُصُولِ الثَّلاَثَةِ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الإنْسَانِ مَعْرِفَتُهَا؟

يُسألُ العبدُ فِي قَبْرِهِ عَنْ ثَلاثَةِ أسئلةٍ:







للمعلم

١- التعريف بالشيخ محمد بن عبدالوهاب - رحمه الله، والإشادة بجهوده في نشر التوحيد في هذه البلاد وغيرها بما يناسب التلاميذ، للاستزادة انظر (عنوان المجد في تاريخ نجد) لابن بشر، (تاريخ نجد) لابن غنام.

٢- إيضاح كلمة الأصل، وهي أساس الشيء الذي يقوم عليه.

٣- هذه الأصول الثلاثة هي التي يُسأل عنها العبد في قبره، (من ربك؟ وما دينك؟ ومن نبيك؟) فمن أجاب عليها جازاه الله بجنات النعيم، ومن لم يجب جازاه بالعذاب الأليم كما في حديث البراء بن عازب - رضي الله عنه - الذي رواه أبوداود برقم (٤٧٥٣).



١ أن يعدد التلميذ الأصول الثلاثة.

٢ أن يذكر التلميذ الدليل على الأصول الثلاثة.

٣ أن يعتز التلميذ بدين الإسلام.

الأَصْلُ الأوَّلُ: مَعْرِفَةُ العَبْدِ رَبَّهُ



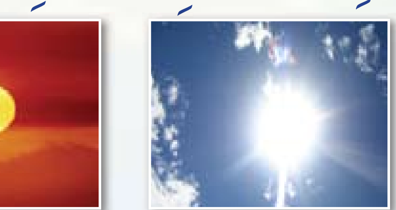


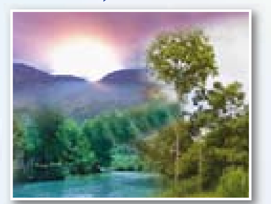
الْخَالِقُ، الرَّازِقُ، المُدَبِّرُ
المُسْتَحِقُّ لِلعِبَادَةِ وَحْدَه دُونَ سِوَاهُ

أَعْرِفُ رَبِّي بِآيَاتِهِ وَمَخْلُوقَاتِه

كَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَالشَّمسِ والقَمرِ، وَالسَّمَاوَاتِ وَالأرضِ



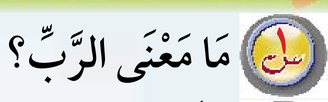


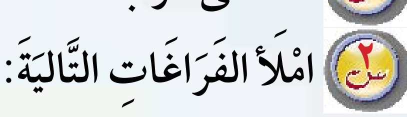


قال الله تعالى:

﴿وَمِنْ ءَايَٰتِهِ ٱلَّيْلُ وَٱلنَّهَارُ وَٱلشَّمْسُ وَٱلْقَمَرُ لَا تَسْجُدُوا۟ لِلشَّمْسِ وَلَا لِلْقَمَرِ وَٱسْجُدُوا۟ لِلَّهِ ٱلَّذِى خَلَقَهُنَّ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ﴾ (سورة فصلت آية ٣٧).







أسئلة التقويم

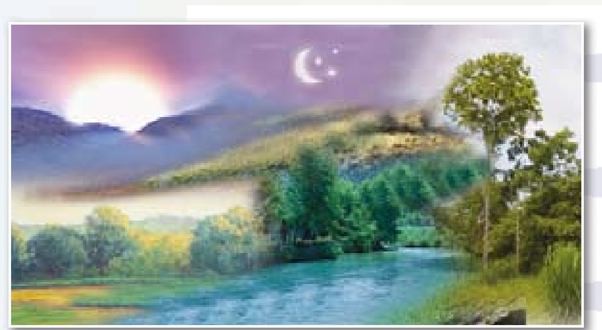
س١ ما مَعْنَى الرَّبِّ؟

س٢ امْلَأ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ:

- أَعْرِفُ رَبِّي بِـ..........................، وَ..........................
- الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ هُوَ ....

س٣ اسْتَخْرِجْ مِنَ الصُورَةِ ثَلاثَةً مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللهِ.





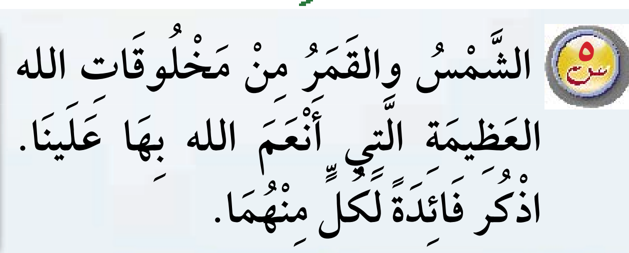
١- ....

٢- ....

٣- ....

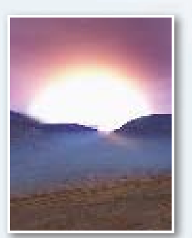
س٤ ضَعْ خَطًّا تَحت آيَاتِ اللهِ الْوَارِدَةِ فِي الآيَةِ:

﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُسَمًّى وَأَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (سورة لقمان آية ٢٩).



س٥ الشَّمْسُ والقَمَرُ مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللهِ العَظِيمَةِ الَّتِي أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَيْنَا. اذْكُرْ فَائِدَةً لِكُلٍّ مِنْهُمَا.









١- حبذا شرح الدرس خارج الفصل لإثارة ملكة التفكر لدى التلميذ في مخلوقات الله سبحانه مع الاستشهاد بالآيات والأحاديث.

٢- قال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعۡبُدُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِي خَلَقَكُمۡ وَٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ۝ ٱلَّذِي جَعَلَ لَكُمُ ٱلۡأَرۡضَ فِرَٰشٗا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءٗ وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ فَأَخۡرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزۡقٗا لَّكُمۡۖ فَلَا تَجۡعَلُواْ لِلَّهِ أَندَادٗا وَأَنتُمۡ تَعۡلَمُونَ﴾ (سورة البقرة آية ٢١-٢٢).

قال ابن كثير: الخالق لهذه الأشياء هو المستحق للعبادة.

٣- بيان أن التفكر في مخلوقات الله عبادة.

٤- توجيه التلاميذ إلى دعاء الله سبحانه في الرخاء (كطلب العلم النافع والرزق الحلال)، والشدة (كالشفاء من المرض وتفريج الكرب).

٥- الحث على شكر الله على نعمه العظيمة ومنها الشمس والقمر اللذان لهما فوائد عظيمة للإنسان والحيوان والنبات.

أهداف الدرس

١ أن يذكر التلميذ الأصل الأول من الأصول الثلاثة.

٢ أن يبين التلميذ معنى الرب.



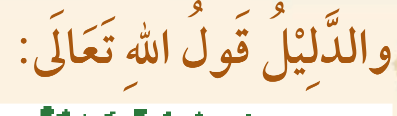
٣ أن يعدد التلميذ بعض مخلوقات الله تعالى.

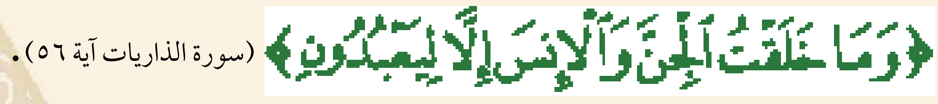
الدرس الرابع

الْحِكْمَةُ مِنْ خَلْقِ الْجِنِّ وَالإنسِ

خَلَقَ اللهُ الْجِنَّ والإنس

لِعِبَادَتِهِ وَحْدَهُ





(سورة الذاريات آية ٥٦).

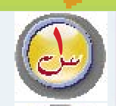


هِي اسمٌ جَامِعٌ لِكُلِّ مَا يُحِبُّهُ اللهُ وَيَرْضَاهُ مِنَ الأَقْوَالِ وَالأَعْمَالِ الظَاهِرَةِ وَالبَاطِنَةِ.

من أمثلة العبادة:

حُبُّ اللهِ، وَالخَوفُ مِنَ اللهِ، وَالدُّعَاءُ، والصَّلاةُ، وَالصِّيَامُ، وبرُّ الوَالِدَين.

المناقشة

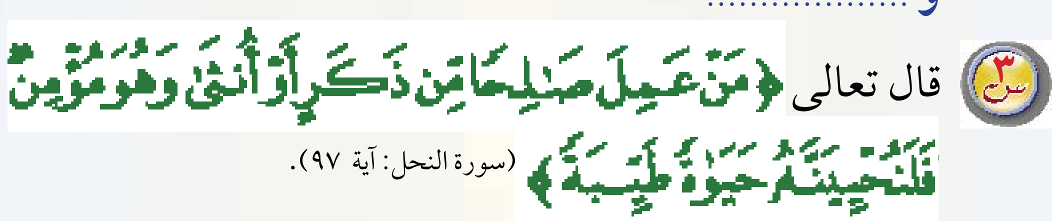


(س١) خَلَقَكَ اللهُ لِحِكْمَةٍ عَظِيْمَةٍ؛ اذْكُرْهَا مَعَ الدَّلِيلِ.

(س٢) امْلأ الفَرَاغَاتِ التَّالِيةَ:

- العِبَادَةُ : هِي اسْمٌ جَامِعٌ لِكُلِّ مَا يُحِبُّهُ اللهُ وَيَرْضَاهُ مِنْ.................. وَ.................... الظاهرة وَ ....

- من أنواع العبادة الصَّلاة: و.................. و.................. و ....

(س٣) قال تعالى 
﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾ (سورة النحل: آية ٩٧).

- بِمَ تَحصل الْحَيَاةُ الطّيبَةُ؟

العِبَادَةُ سَبَبٌ لانْشِرَاحِ الصَّدرِ وَطُمَأنِينَةِ القَلْبِ.



١- التمهيد للموضوع ببيان أن كل شيء خلقه الله أو أمر به فله في ذلك حكمة، ومن ذلك: الإنسان فهو لم يُخلق عبثاً وإنما خلق لأمر عظيم وهو عبادة الله وحده لا شريك له.
قال الله تعالى: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا﴾ (سورة المؤمنون آية ١١٥).

٢- ذكرُ أمثلةٍ أخرى للعبادات الظاهرة (أعمال الجوارح)، مثل: الزكاة، والحج، والذبح، وأمثلةٍ على العبادات الباطنة (أعمال القلوب)، مثل:- المحبة، والخوف، والرجاء وغير ذلك.

٣- بيان أن العبادة سببٌ لانشراح الصدر، قال الله تعالى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (سورة النحل: آية ٩٧).

أهداف الدرس

١- أن يبين التلميذ الحكمة من خلق الجن والإنس.
٢- أن يذكر التلميذ الدليل على الحكمة من خلق الجن والإنس.
٣- أن يوضح التلميذ معنى العبادة.
٤- أن يذكر التلميذ بعض أنواع العبادة.

وُجُوبُ عِبَادَةِ اللهِ وَحْدَهُ

أَعْظَمُ ما أَمَرَ اللهُ بِهِ التَّوحِيدُ وَهُوَ عِبَادَةُ اللهِ وَحْدَهُ.

أَعْظَمُ مَا نَهَى اللهُ عَنهُ الشِّرْكُ وَهُوَ عِبَادَةُ غَيْرِ اللهِ مَعَهُ.

والدَّلِيلُ قَوْلُ اللهِ تَعَالَى:

﴿قُلْ إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا أُشْرِكَ بِهِ﴾

(سورة الرعد آية ٣٦)

المناقشة

س١ ماذا تُسمَّى عِبادةُ غيرِ اللهِ؟

س٢ امْلَأْ الفرَاغَات التَّالِيَةَ:

- أَعْظَمُ مَا أَمَرَ اللهُ بِهِ ....
- أَعْظَمُ مَا نَهَى اللهُ عَنهُ ....
- التَّوحِيدُ سبيلٌ للسَّعادة في .... والآخِرَة.
- الشِّرْكُ أَعظمُ سَبَبٍ للشَّقاءِ في الدُّنْيَا، والعذابِ في............

س٣ أُذْكُرْ دَلِيْلاً عَلَى وُجُوبِ عِبادةِ اللهِ وَحْدَهُ.

عِبَادَةُ اللهِ وَحْدَهُ هِيَ سَبِيلُ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ.

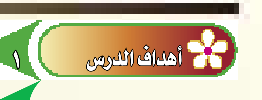


١- توضيح أن رسالة الأنبياء واحدة، وهي: الدعوة إلى التوحيد، والنهي عن الشرك مع ذكر قصص بعض الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، كما في سورة الأعراف وغيرها.

٢- بيان أهمية التوحيد وأنه لا سبيل للسعادة في الدنيا والآخرة إلا به.

٣- توضيح خطر الشرك، وأنه أعظم سبب للشقاء في الدنيا والعذاب في الآخرة، ولذلك دعا إبراهيم عليه السلام ربه ﴿وَٱجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ ٱلْأَصْنَامَ﴾ (سورة إبراهيم: آية ٣٥).

٤- بيان بعض أنواع الشرك: الذبح لغير الله، والحلف بغير الله، لبس التميمة أو الخيط أو الخرزة، ونحو ذلك لرفع البلاء أو دفعه.



١ أن يبين التلميذ عِظَم شأن التوحيد.

٢ أن يحذر التلميذ من الشرك المنافي للتوحيد.

٣ أن يذكر التلميذ الدليل على وجوب إفراد الله بالعبادة

عِبَادَةُ غيرِ اللهِ شِرْكٌ

مَنْ عبدَ غيرَ اللهِ فَهُوَ مُشْرِكٌ

مِثْلُ

مَنْ دَعَا غَيْرَ اللهِ

وَمَنْ ذَبَحَ لِغَيْرِ اللهِ

قَالَ اللهُ تَعَالَى: 

﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا﴾

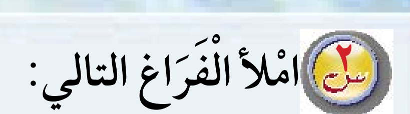
(سورة النساء آية ٣٦).

المناقشة

س١ مَنْ عَبَدَ غَيْرَ اللهِ فَهُوَ مُشْرِكٌ.

أ) اُذْكُر الدَّلِيلَ.

ب) هاتِ مِثَالاً عَلَى ذَلِكَ.



س٢ املأ الْفَرَاغ التالي:

١- عقوبة المشرك الخلود في ....

٢- من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله كالدعاء و.......... فهو مشرك.

س٣ لماذا يحرصُ الشيطانُ على أن يوقع الناس في الشرك؟

الشِّرْكُ

سَبَبٌ لِلشَقَاءِ فِي الدُّنْيَا والآخِرَةِ

للمعلم

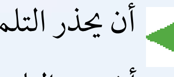
١- توضيح أن من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله (كالدعاء، والذبح، والسجود، وغير ذلك) فهو مشرك كافر، ولو صلّى وصام وحج واعتمر وزعم أنه مسلم.

٢- توضيح أن بعض المشركين الأوائل في زمن الرسول ﷺ كانوا يفعلون أنواعاً من العبادات فلم تنفعهم مع الشرك.

٣- بيان أن عقوبة الشرك الخلود في النار، قال الله تعالى: ﴿إِنَّهُۥ مَن يُشْرِكْ بِٱللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ ٱللَّهُ عَلَيْهِ ٱلْجَنَّةَ وَمَأْوَىٰهُ ٱلنَّارُ وَمَا لِلظَّـٰلِمِينَ مِنْ أَنصَارٍ﴾ (سورة المائدة آية ٧٢).

٤- بيان عداوة الشيطان للإنسان وحرصه على إيقاعه في الشرك والضلال ليكون معه في النار.





أهداف الدرس

١- أن يحذر التلميذ من الشرك.

٢- أن يذكر التلميذ بعض صور الشرك.

٣- أن يبين التلميذ حكم من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله.

٤- أن يذكر التلميذ الدليل على أن عبادة غير الله شرك.





الفقه



مُرَاجَعَةٌ لِمَا سَبَقَ دِرَاسَتُهُ فِي الصَّفِ الأَوَّلِ

س١ مَا الوَاجِبُ عَلَيك فعْلُهُ قبْلَ الصَّلاةِ؟

س٢ مَاذَا تَقُولُ قَبْلَ الوُضُوءِ؟

س٣ اذْكُرْ مُبْطلات الْوُضُوء.

س٤ مَاذَا تُسَمَّى التَّكْبِيْرَةُ الأُولَى فِي الصَّلَاةِ؟

س٥ مَتَى يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ الأَوَّلُ؟

س٦ أكْمِلْ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ..

....

....

س٧ اكْتُبْ مُبْطلَاتِ الصَّلَاة:

١- انتقاضُ الوضوءِ ببولٍ أو غائطٍ أو ريحٍ.

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....

س٨ اكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صَلَاةٍ عَدَدَ رَكَعَاتِها:

الْفَجْرُ	الظُّهْرُ	الْعَصْرُ	الْمَغْرِبُ	الْعِشَاءُ



الاسْتِنْجَاءُ والاسْتِجْمَارُ

الْبَوْلُ وَالْغَائطُ نَجسَان وَيُلَوِّثَان الْجِسْمَ، فَيَجبُ التَّنَظُّفُ مِنْهُمَا بَعْدَ الْفَرَاغِ مِنْ قَضَاءِ الْحَاجَةِ.

الاسْتِنْجَاءُ هُوَ:

غَسْلُ مَخْرَجِ الْبَولِ وَمَخْرَجِ الْغَائطِ بالْمَاءِ الطَّهُوْرِ حَتَّى تَزُوْلَ النَّجَاسَةُ.

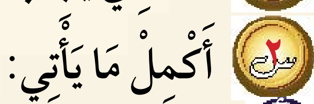


الاسْتِجْمَارُ هُوَ:

مَسْحُ مَخْرَجِ الْبَولِ وَمَخْرَجِ الْغَائطِ بالأَحْجَارِ أو المناديلِ حَتَّى تَزُوْلَ النَّجَاسَةُ.







س١ مَا الَّذِي يَجبُ عَلَيْكَ فِعْلُهُ بَعْدَ الْفَرَاغِ مِنْ قَضَاءِ الْحَاجَةِ؟

س٢ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:





أ الاسْتِنْجَاءُ: هُوَ...

ب الاسْتِجْمَارُ: هُوَ...



س٣ اخْتَرْ الإجَابَةَ الصحيحةَ:

أ يجوزُ الاسْتِجْمَارُ بـ:

○ أحجار.　○ ماء.　○ مناديل.

ب مِنَ الأَشْيَاءِ النَّجِسَةِ:

○ البول.　○ العَرَق.　○ اللعاب.

ج أُزيلُ النَجَاسَةَ الَّتِي عَلَى الثَّوْبِ بـ:

○ الأحجار.　○ الماء.　○ التراب.

س٤ أَكْمِلْ الفراغَ بما يناسب:

أُزيلُ النَجَاسَةَ مِنْ مَخْرَجِ البَوْلِ أَوِ الغَائِطِ بـ:

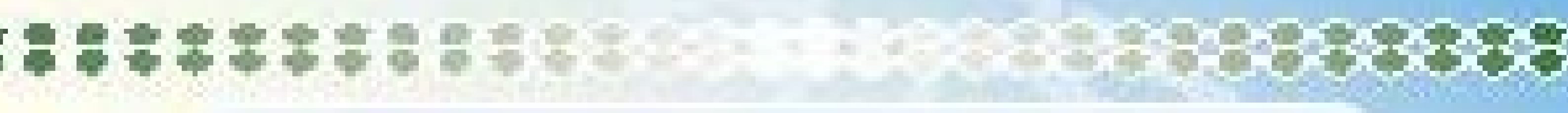
الماءِ، أو ....، أو ....

س٥ اكتُبْ الجملَ التاليةَ:

✍ بعدَ قضاءِ الحاجة أُنَظِّفُ مخرجَ البولِ والغائطِ، ثُمَّ أبدأُ الوضوءَ.

✍ ....

✍ ....



✍ أغسلُ يديّ جيداً بعدَ قضاءِ الحاجةِ.

✍ ....

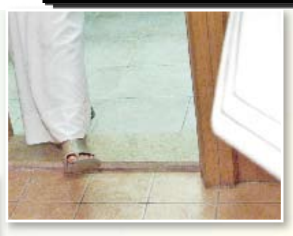
✍ ....

✍ لا أتكلمُ أثناء قضاء الحاجة.

✍ ....

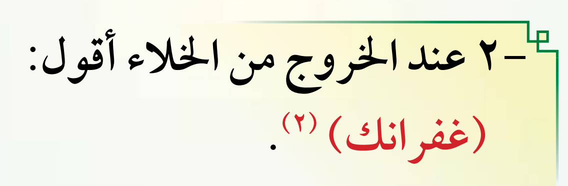
✍ ....

حافِظْ عَلَى هَذَين الذِّكْرين:



١- عِنْد دُخُـوْل الخَـلاءِ أقولُ:

(بِاسْمِ الله) «اللَّهُم إني أعوذُ بك من الخُبثِ والخبائثِ»[١].





٢- عند الخروج من الخلاء أقول:

(غفرانك)[٢].





١- التأكيد على تنظيف مخرجي البول والغائط بعد قضاء الحاجة مباشرة.

٢- التنبيه على الحالات التي يجوز فيها الاستجمار.

٣- التنبيه على استخدام اليد اليسرى في الاستنجاء والاستجمار، وغسل اليدين جيداً بعد ذلك.

٤- ذكر أمثلة على الأشياء التي لا يجوز الاستجمار بها.



١ أن يذكر التلميذ ما يجب فعله بعد الفراغ من قضاء الحاجة.

٢ أن يُعرِّف التلميذ الاستنجاء والاستجمار.

٣ أن يعدد التلميذ ثلاثة من الأشياء التي يجوز الاستجمار بها.



(١) رواه البخاري برقم (١٤٢)، ولزيادة (بسم الله) انظر فتح الباري (١/ ٢٤٤).

(٢) رواه الترمذي برقم (٧).





أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُعَلِّمَ أَخاه الصغير عبدالله الْوُضُوءَ، فقَالَ لَه: هَيَّا بِنَا نَتَوَضَّأُ للصَّلَاة يَا عَبْدالله. قَالَ عَبْدالله: كَيْفَ نَتَوَضَّأُ؟

فقَالَ لَهُ مُحَمَّدٌ: بَعْدَ أَنْ أَنْوِيَ الْوُضُوءَ بِقَلْبِي أَفْعَلُ مَا يَلِي:

١ أَقُولُ «بِاسْمِ الله».

٢ أَغْسِلُ كَفَّيَّ ثلاثاً.

٣ أَتَمَضْمَضُ، وَأَسْتَنْشِقُ، وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثًا.

٤ أَغْسِلُ وجهِي ثلاثاً.

٥ أَغْسِلُ يَدِيَ الْيُمْنَى مِن أَطْرَافِ الأَصَابِعِ إِلَى الْمِرْفَقِ ثَلَاثاً، ثُمَّ الْيُسْرَى كَذَلِكَ.

٦ أَمْسَحُ جَمِيعَ رَأْسِي مَعَ أُذُنَيَّ مَرَّةً وَاحِدَةً.

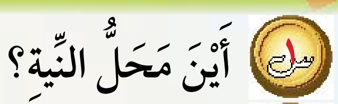
٧ أَغْسِلُ رِجْلِي الْيُمْنَى إِلَى الْكَعْبِين ثَلَاثاً ثُمَّ الْيُسْرَى كَذَلِكَ.

قَالَ عَبْدالله: هَلْ يَجُوزُ أَنْ أَغْسِلَ الرِّجْلَين قَبْلَ الْيَدَيْن؟

قَالَ لَهُ مُحَمَّدٌ: لَا يَجُوزُ؛ لأَنَّه لَابُدَّ مِنْ التَّرْتِيب كَمَا ذَكَرْتُهُ فِي وُضُوئِي

فَسَأَلَهُ عَبْدالله: إذَا غَسَلْتُ وَجْهِي وَيَدَيَّ، ثُمَّ ذَهَبْتُ لأُجِيبَ عَلَى الْهَاتِفِ وتأَخَّرْتُ، ثُمَّ رَجَعْتُ فَمَسَحْتُ رَأْسِي مَعَ أُذُنَيَّ، فَهَلْ يَصِحُّ وُضُوئِي؟

أَجَابَ مُحَمَّدٌ: لَا يَجُوزُ هَذَا الْوُضُوءُ؛ لأَنَّهُ لَا بُد مِنَ الْـموالَاةِ بَيْنَ غَسْلِ جَمِيعِ الأَعْضَاءِ.



س١ أَيْنَ مَحَلُّ النِّيةِ؟

س٢ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الآتِيَةَ:

١- أَغْسِلُ كفَّيّ ثُمَّ أَتَمَضْمَضُ وَ.................. وَ..................

٢- أَغْسِلُ رِجْلِي الْيُمْنَى إلَى .... ثُمَّ ....

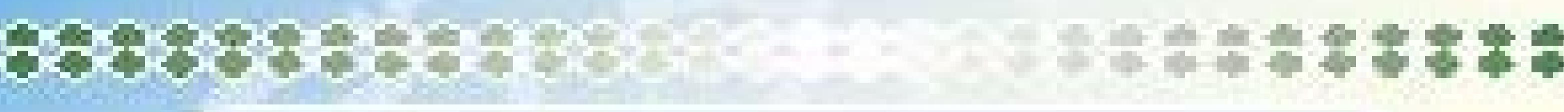
س٣ صِلِ الكَلِمَةَ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا في العَمُودِ الثَّانِي:

أغسلُ	رأسي
أغسلُ	وجهي
أمسحُ	رجليّ



س٤ لوِّن آخِرَ شَيءٍ تَعْمَلُهُ فِي الوُضُوءِ:

غسلُ اليدينِ | غسلُ الرجلينِ | مسحُ الرأسِ | غسلُ الوجهِ



س٥ رَتِّب بَينَ أَعْضَاءِ الوُضُوءِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ فِي الـمَكَانِ الـمُنَاسِبِ:

الرِّجْلَانِ　　الْيَدَانِ　　الرَّأْسُ　　الْوَجْهُ　　الكَفَّانِ

س٦ ضَع عَلَامَةَ (✓) عَلَى الـجَوَابِ الصَّحِيحِ وَعَلامَةَ (✗) عَلَى الـجَوَابِ الـخَاطِئِ:

* أغسلُ رجلي اليمنى قبلَ يَدي اليُمنى. ( )
* أمسحُ رَأسي بعدَ غسلِ رِجليّ. ( )
* أغسلُ وَجْهي ثم يدَيّ. ( )

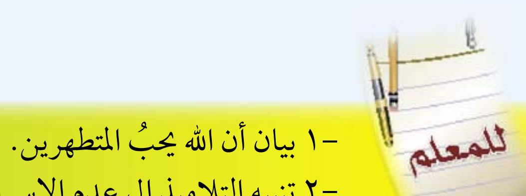
س٧ اكْتُب الجُمَلَ التَّالِيَةَ:

* لا أُبقِي شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصلْهُ الماءُ.
* ....
* ....

* أُتابعُ الوضوءَ بين الأعضاء بدونِ تأخيرٍ.
* ....
* ....

* أُرَتِّبُ بَينَ أعْضَاءِ الوضوءِ.
* ....
* ....





١- بيان أن الله يحبُ المتطهرين.

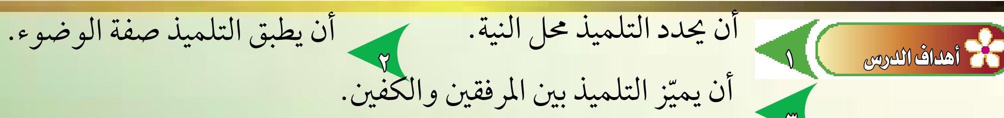
٢- تنبيه التلاميذ إلى عدم الإسراف في الماء؛ لأنه نعمة يجب المحافظة عليها.

٣- بيان أن السنةَ تكرارُ غسل الأعضاء ثلاثاً، ومسحُ الرأس مع الأذنين مرة واحدة.

٤- توضيح معنى المضمضة، والاستنشاق والاستنثار.

* المضمضة: هي تحريك الماء في الفم.
* الاستنشاق: هو إدخال الماء في الأنف وجذبه بالنفس، ليزول ما في الأنف.
* الاستنثار: هو طرح الماء من الأنف بنفسه بعد الاستنشاق.

٥- تكليف جميع التلاميذ بتطبيق الوضوء، للتأكد من إتقانهم له. وليبشر المعلم بالأجر العظيم المترتب على تعليم التلاميذ كيفية الوضوء والصلاة، فمن علّمَ عِلماً فله أجر من عمل به.





١ أن يحدد التلميذ محل النية.

٢ أن يطبق التلميذ صفة الوضوء.

٣ أن يميّز التلميذ بين المرفقين والكفين.

الدرس
الرابع

مُبْطِلَاتُ الْوُضُوءِ



١ الْخَارِجُ مِنَ السَّبِيلَيْنِ من:
- بولٍ
- رِيحٍ
- غائطٍ

٢ النَّـوْمُ

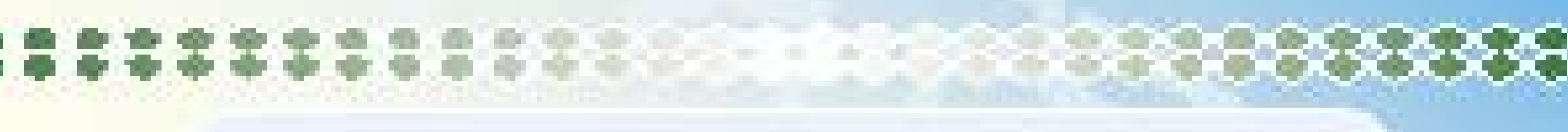
٣ 

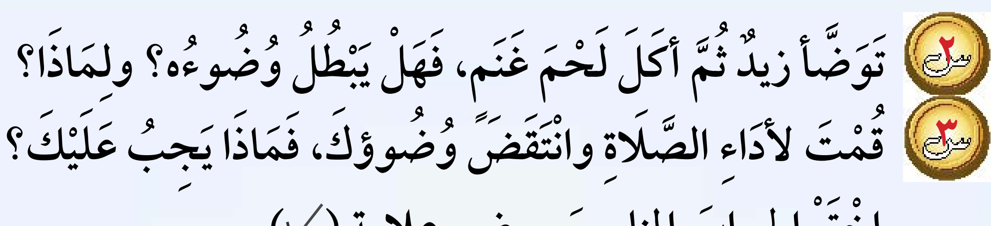
إذَا بَطَلَ وُضُوؤكَ بإحْدَى هَذِه الْـمُبْطِلَاتِ وَجَبَ عَلَيْكَ إعَادَتُهُ.

المناقشة

س١ ضَعْ خَطًّا تَـحْتَ مُبْطِلاتِ الْوُضُوءِ:

«الضَّحِكُ - النَّـومُ - الْكَلَامُ - الْخَارِجُ مِنَ السَّبِيلَيِن - أَكْلُ لَحْمِ الإبِلِ».



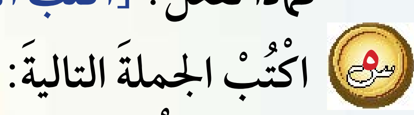


س٢ تَوَضَّأ زيدٌ ثُمَّ أكَلَ لَحْمَ غنَم، فَهَلْ يَبْطُلُ وُضُوءُه؟ ولِمَاذَا؟

س٣ قُمْتَ لأَدَاءِ الصَّلَاةِ وانْتَقَضَ وُضُوؤك، فَمَاذَا يَجِبُ عَلَيْكَ؟

اخْتَرْ الجوابَ المناسبَ بوضع علامة (✓).

إذا بَطَلَ وضُوؤكَ أثناءَ الصلاةَ تفعلْ الآتي:



◯ تعيد الصلاة والوضوء ◯ تعيد الوضوء

س٤ أكلتَ لحماً ولم تعلمْ أنَّهُ لحمُ إبلٍ إلا بعدَ انتهاءِ الصلاةِ، فماذا تفعل؟ [اكتب الإجابةَ] ....

س٥ اكْتُبْ الجملةَ التاليةَ:

* أُعيدالوضوءَ عندَ وقوعِ ما يُبطِلُهُ.

* ....

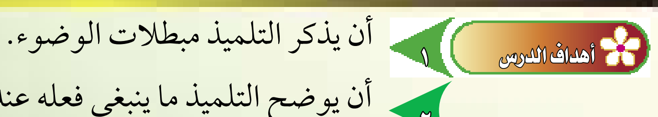
* ....



١- توضيح معنى مبطلات الوضوء.

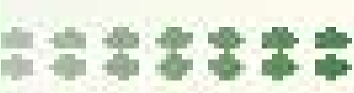
٢- بيان حكم من أكل لحم إبل ولم يعلم إلا بعد الانتهاء من الصلاة أنه يعيد الصلاة.





١ أن يذكر التلميذ مبطلات الوضوء.

٢ أن يوضح التلميذ ما ينبغي فعله عند انتقاض الوضوء.



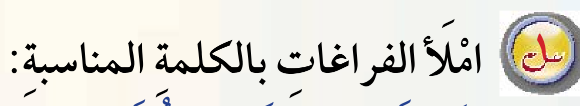
دُعَاءُ الاسْتِفْتَاح

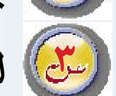
مِن الأدعِيةِ الْمَشْرُوعَةِ فِي الصَّلَاةِ قِرَاءةُ دُعَاءِ الاسْتِفتَاحِ وَهْوَ:

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَتَبَارَكَ اسْمُكَ، وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلَا إِلَهَ

يُقَالُ هَذَا الْدُعَاءُ

بَعْدَ تَكْبِيرَةِ الإحْرَام





س١ امْلَأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

(غَيْرُكَ - اسمُكَ - جَدُّكَ - وبحمدكَ).

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ..............، وَتَبَارَك ....، وَتَعَالَى............،

وَلَا إِلَهَ............

س٢ بَيِّنْ مَوْضِعَ دُعَاءِ الاستفْتَاحِ.

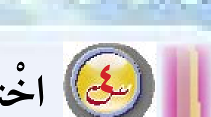
س٣ لوِّنْ الإجَابة الصحيحةَ:

أقولُ دعاءَ الاستفتاحِ:

◯ بعدَ قراءةِ الفاتحة

◯ بَعدَ تكبيرةِ الإحرامِ

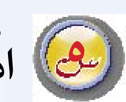




س٤ اخْتر الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ وضَعْهَا فِي الفَرَاغِ المُنَاسِبِ:

الثالثةُ - الرابعةُ - الأُولى.

- تكبيرةُ الإحرام هي التكبيرةُ.................. في الصلاةِ.



س٥ اذْكُرْ دُعَاءَ الاسْتِفْتَاحِ.



س٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) وَعَلَامَةَ (✗) في المَكَانِ المُنَاسِبِ:

* أقولُ دُعاءَ الاستفتاحِ في كل ركعة ( ).
* دعاءُ الاستفتاحِ يُقَالُ في الركعةِ الأُولى ( ).



س٧ اكتبْ الجملة التالية:

* أقولُ دُعاءَ الاستفتاحِ بعد تكبيرةِ الإحرام.
* ....
* ....



-١ تبيين موضع دعاء الاستفتاح، وأنه يُقرأ في الركعة الأولى من الصلاة فقط.
-٢ توضيح معاني دعاء الاستفتاح، وهي:
- (سبحانك اللهم وبحمدك): أي أنزهك اللهم عما لا يليق بك من النقائص والرذائل.
- (وبحمدك): أي سبحتك. - (تبارك اسمك): أي كثرت بركاتك.
- (وتعالى جدك): أي ارتفع وعظم قدرك. - (ولا إله غيرك): أي لا إله يستحق أن يعبد غيرك.





١ أن يذكر التلميذ دعاء الاستفتاح.

٢ أن يحدد التلميذ موضع دعاء الاستفتاح في الصلاة.

الفصل الدراسي الثاني



مُرَاجَعةُ مَا سَبَقَ دِرَاسَتُهُ فِي الفَصْلِ الدِّرَاسِي الأوّلِ



أُكْتُبْ بِالتَّرْتِيبِ الأُصُولَ الثَّلَاثَةَ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الإِنْسَانِ مَعْرِفَتُهَا.

مَعْرِفَةُ العَبدِ..........

مَعْرِفَةُ العَبدِ..........

مَعْرِفَةُ العَبدِ..........

أُذْكُرْ آيَـاتِ الله ومَخْلوقَاتِهِ الوَارِدَة فِي الآيَةِ الكريمة:



قَالَ الله تَعَالَى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ﴾ (سورة آل عمران آية ١٩٠).



امْلأ الفَرَاغَات التَّالِيةَ:

- ١ الْحِكْمَةُ مِنْ خَلْقِ اللهِ للجِنِّ والإِنْسِ ....
- ٢ مَنْ عَبَدَ غَيْرَ اللهِ تعَالَى فَهُوَ ....
- ٣ أعْظَمُ مَا أَمَرَ اللهُ بِهِ ....
- ٤ أَعْظَمُ مَا نَهى الله عَنْهُ ....

الأَصْلُ الثَّانِي: **مَعْرِفَةُ العَبْدِ دِيْنَهُ**

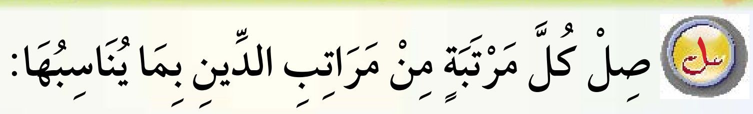






الإِسْلَامُ: هُوَ توحيد الله وطاعته، وترك معصيته واجتناب كل دين غير دين الإسلام

أَنَا مُسْلِمٌ أُحِبُّ دِينِي الإسلام وَأَعْتَزُّ بِهِ.



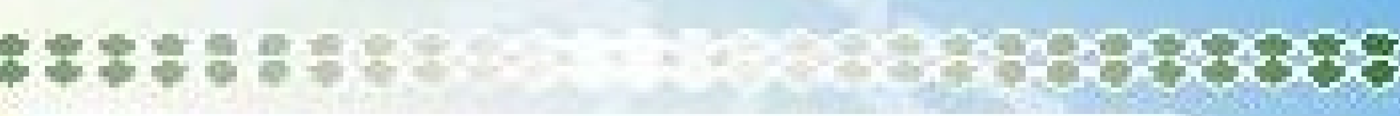
س١ صِلْ كُلَّ مَرْتَبَةٍ مِنْ مَرَاتِبِ الدِّينِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

الإِحْسَانُ	الْمَرْتَبَةُ الثَّانِيَةُ
الإِيْمَانُ	الْمَرْتَبَةُ الأُولى
الإِسْلَامُ	الْمَرْتَبَةُ الثَّالِثَةُ

س٢ أَكْمِلْ التَّعرِيفَ التَّالِي:

(الإِسْلَامُ: هُوَ توحيد الله ....، وترك ....

واجتناب كل ....غير دين ....).





١- تعاهد غرس محبة الإسلام والاعتزاز به في نفوس التلاميذ.

٢- توضيح أن الإسلام يحقق السعادة والطمأنينة وانشراح الصدر، وأن الشرك والضلال من أعظم أسباب ضيق الصدر. قال الله تعالى: ﴿فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَىٰ ۝ وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنكًا﴾ (سورة طه آية ١٢٣-١٢٤).

٣- ذكر قصص بعض من اعتنق الإسلام فوجد الراحة والطمأنينة في رحابه.





١ أن يبين التلميذ مراتب الدين.

٢ أن يوضح التلميذ معنى الإسلام.

٣ أن يعتز التلميذ بدين الإسلام.



أَرْكَانُ الإسْلَامِ

أَرْكَانُ الإسْلَامِ خمسة:

الرُّكْنُ الأَوَّلُ:

١ شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلهَ إِلَّا الله وأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ.





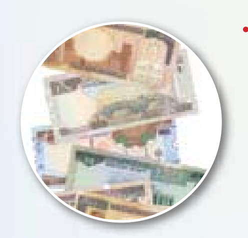
الرُّكْنُ الثَّانِي:

٢ إِقَامُ الصَّلَاةِ.



٣ الرُّكْنُ الثَّالِثُ:

إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ.



٤ الرُّكْنُ الرَّابِعُ:

صَومُ رَمَضَانَ.



٥ الرُّكْنُ الْخَامِسُ:

حَجُّ بَيْتِ اللهِ الحَرَامِ لِمَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.



أسئلة التقويم

(س١) كَمْ أَرْكَانُ الإِسْلَامِ؟

(س٢) ضَعْ خَطًّا تَحتَ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ:

(صَومُ رَمَضَانَ - بِرُّ الوَالِدَيْنِ - حَجُّ البَيْتِ لِمَن اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيْلاً - قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ الكَرِيْمِ - إِقَامُ الصَّلَاةِ - شَهَادَةُ أَنْ لا إِلَهَ إِلا اللهُ وأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ - إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ).

(س٣) املأ الْفَرَاغَ التَّالي:

أَوَّلُ عَمَلٍ يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.......................



للمعلم

١- توضيح معنى الركن بضرب مثال على أركان الغرفة لبيان أن الإسلام لا يقوم ولا يثبت إلا بأركان خمسة.

٢- تقرير فرضية هذه الأركان من عند الله، كما قال رسول الله ﷺ: «بني الإسلام على خمس.....» رواه مسلم برقم (١٦).

٣- الحث على أداء الصلاة في وقتها، وبيان أنها أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة، كما قال رسول الله ﷺ: «إن أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلاتُه، فإن صلحت فقد أفلح وأنجح، وإن فسدت خاب وخسر» رواه الترمذي برقم (٤١٣).

٤- التحذير من ترك الصلاة وبيان كفر تاركها، كما قال رسول الله ﷺ: «العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة فمن تركها فقد كفر» رواه الترمذي برقم (٢٦٢١).

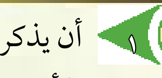




١ أن يذكر التلميذ أركان الإسلام الخمسة.



٢ أن يبين التلميذ حكم أداء هذه الأركان الخمسة.

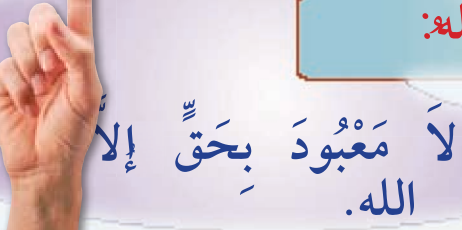


٣ أن يوضح التلميذ أهمية الصلاة ووجوب المحافظة عليها.

مَعْنَى الشَّهَادَتَيْنِ



مَعْنَى لَا إِلَهَ إِلاَّ الله:



لاَ مَعْبُودَ بِحَقٍّ إِلاَّ الله.

مَعْنَى شَهَادَةِ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ الله:

- طَاعَتُه فِيمَا أَمَرَ.
- وتَصْدِيقُهُ فِيمَا أَخْبَرَ.
- واْجْتِنَابُ مَا نَهَى عَنْهُ وزَجَرَ.
- وأَنْ لا يُعْبَدَ اللهُ إلاَّ بِمَا شَرَعَ.

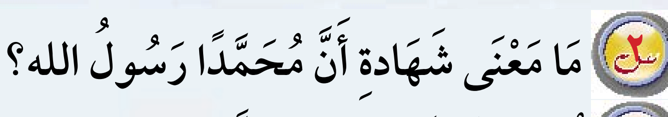
س: امْلأ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ:

أ- أَنَا مُسْلِمٌ أَشْهَدُ أَنْ ....، وأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا..............

ب- مَعْنَى لا إله إلاَّ الله: ....

ج- أَفْضَلُ الذِّكْرِ...





س٢ مَا مَعْنَى شَهَادةِ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ الله؟

س٣ اُكْتُبْ ثَلَاثةً مِنَ الأُمُورِ الَّتِي أَمَرَنَا الرَّسُولُ ﷺ بِهَا:

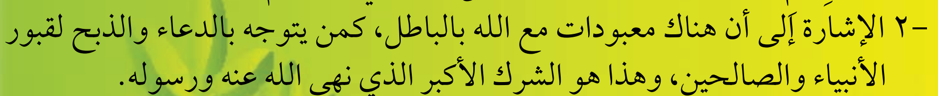
إِقَامُ الصَّلَاةِ	....
....	....

الشَّهَادَتَانِ بِهِمَا يَدخُلُ المَرْءُ فِي دِينِ الإِسْلَامِ

للمعلم



١- بيان عِظَم شأن الشهادتين إذ بهما يدخل المرء في الإسلام.



٢- الإشارة إِلَى أن هناك معبودات مع الله بالباطل، كمن يتوجه بالدعاء والذبح لقبور الأنبياء والصالحين، وهذا هو الشرك الأكبر الذي نهى الله عنه ورسوله.

٣- بيان أن شهادة أن لا إله إلا الله لا تنفع قائلها إلا بمعرفة معناها، والعمل بمقتضاها، والسلامة مما يناقضها.

٤- بيان أن أفضل الذكر لا إله إلا الله. ومن كان آخر كلامه من الدنيا (لا إله إلا الله) دخل الجنة.

٥- إيضاح معنى شهادة أنَّ محمداً رسول الله:

أ- طاعته فيما أمر: القيام بأركان الإسلام وواجباته، كالصلاة وغيرها.

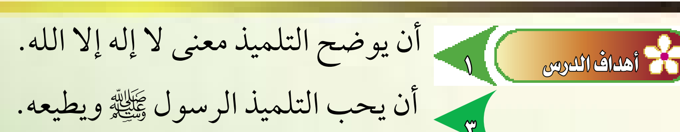
ب- تصديقه فيما أخبر: مثل قيام الساعة، والجنة، والنار وغير ذلك.

ج - اجتناب ما نهى عنه وزجر: أي كبائر الذنوب وصغائرها، وأعظم الكبائر الشرك.

د- وأن لا يعبد الله إلا بما شرع: أي من الطاعات، ويجتنب البدع، كالاحتفال بالمولد النبوي.

٦- بيان أن الزجر أبلغ من النهي.







أهداف الدرس

١ أن يوضح التلميذ معنى لا إله إلا الله.

٢ أن يوضح التلميذ معنى شهادة أنَّ محمداً رسول الله.

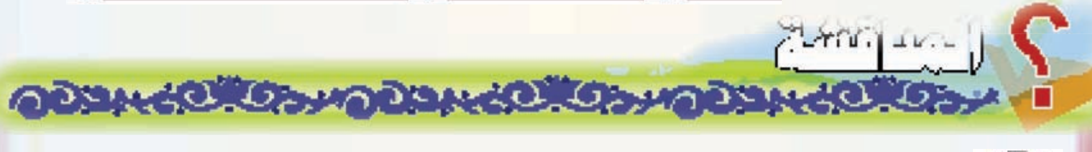
٣ أن يحب التلميذ الرسول ﷺ ويطيعه.

٤ أن يحذر التلميذ من مخالفة ما أمر به الرسول ﷺ .

الْمَرتَبَةُ الثَّانِيَةُ : الإيْمَانُ







س١ كَمْ عَدَدُ أَرْكَانِ الإيْمَانِ؟

س٢ اُكْتُبْ الرَّقمَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ رُكْنٍ فِي الدَّائِرة:

- ( ) الإيْمَانُ بالله.
- ( ) الإيْمَانُ بِاليَوم الآخِرِ.
- ( ) الإيْمَانُ بِالقَدَرِ خَيرِه وَشَرِّهِ.
- ( ) الإيْمَانُ بالمَلائِكَة.
- ( ) الإيْمَانُ بِالرُّسُلِ.
- ( ) الإيْمَانُ بِالكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ.

س٣ قال تعالى: ﴿شَرَعَ لَكُم مِّنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَالَّذِيٓ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِۦٓ إِبْرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓ﴾ (سورة الشورى: آية ١٣).

وقال تعالى: ﴿مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ﴾ (سورة الفتح: آية ٢٩).

- اسْتَخْرِجْ أَسْمَاءَ الأَنْبِياءِ الوَارِدَةَ فِي الآيَةِ:

١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

٥- ....



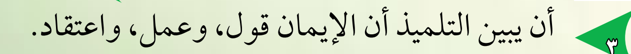
للمعلم



١- إيضاح معنى الإيمان: وهو اعتقادٌ بالقلب، وقولٌ باللسان، وعملٌ بالجوارح.
٢- بيان حديث جبريل المشهور، وفيه (فأخبِرْني عنِ الإيمان، فقال: أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتب، ورسله، واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره). أخرجه مسلم برقم (٨).
٣- بيان أن الإيمان بالأركان الستة يحقق السعادة في الدنيا والآخرة.
٤- بيان أنَّ من علامات الإيمان: محبة الله وطاعته - مراقبة الله في السر والعلن - حفظ القرآن وتدبّره والعمل به - الاستعداد لليوم الآخر بالعمل الصالح - الرضا بالقضاء والقدر.
٥- ذكر أسماء بعض الأنبياء، والملائكة والكتب التي أنزلها الله.
٦- تعليم التلاميذ بعض العبارات التي تدل على الإيمان بالقضاء والقدر مثل: (قَدَّر الله وما شاء فعل).
٧- بيان وجوب الإيمان بهذه الأركان الستة، وأن من أنكر أحدها فقدكفر.

أهداف الدرس

١ أن يعدِّد التلميذ أركان الإيمان الستة.
٢ أن يذكر التلميذ حكم الإيمان بهذه الأركان.
٣ أن يبين التلميذ أن الإيمان قول، وعمل، واعتقاد.







الإيـمَانُ بالبَعْثِ

مِنَ الإيمَانِ بِاليَوْمِ الآخرِ الإيمانُ بالبَعْثِ

مَعْنَى البَعْثِ

أن الله يُحيِي النَّاسَ بَعْدَ موتِهم ويُخْرِجُهُم مِنْ قُبُورِهم للحِسَابِ والجَزَاءِ.

حُكْمُ الإيمَانِ بالبَعْثِ:

واجبٌ، قال تعالى ﴿مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ وَمِنْهَا نُخْرِجُكُمْ تَارَةً أُخْرَى﴾ (سورة طه آية ٥٥).

حُكْمُ مَنْ يُنْكِرُ البَعْثَ: كافرٌ باللهِ تَعَالى.



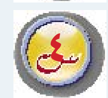
 س١ مَنْ الَّذي يُحْيِي النَّاسَ بَعْدَ مَوتِهِم؟

س٢ امْلَأ الفَرَاغَ التَّالي:

الإيمَانُ بِالبَعْثِ.................... وَحُكْمُ مَنْ يُنْكِرُهُ.....................



 أكْمِلْ قَولَهُ تَعَالَى: 

 مِنْ قُدْرَةِ اللهِ تَعَالَى أنه يُحْيِي النَّاسَ بعدَ مَوتِهِم لأمْرٍ عَظِيمٍ، ما

مَنْ أُوتِي كِتَابَهُ يَومَ القِيامَةِ بِاليمين فَهُو مِنَ الفَائِزِين وَحِسَابُهُ يَسِيرٌ. وَمَنْ أُوتِي كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَهُوَ مِنَ الْخَاسِرِين وَحِسَابُهُ عَسِيرٌ.



١- تقرير وجوب الإيمان باليوم الآخر، والبعث والحساب والجزاء، وذكر بعض أهوال ذلك اليوم، وحفظ الله لعباده المؤمنين مستشهدين بآيات من السور التي درسوها مثل ﴿فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَٰبَهُۥ بِيَمِينِهِۦ ۞ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا﴾ (الانشقاق آية: ٧ – ٨).

٢- غرس الاستعداد لما بعد الموت في نفوس التلاميذ.

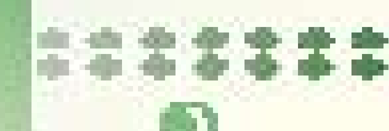
٣- تقرير حقيقة البعث من القبور بعد الموت، وعِظَم قدرة الله تعالى في ذلك.



١ أن يوضح التلميذ معنى البعث.

٢ أن يبين التلميذ حكم الإيمان بالبعث.

٣ أن يبين التلميذ حكم من أنكر البعث.



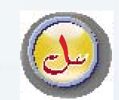
الْمَرْتَبَةُ الثَّالِثَةُ: الإحْسَانُ



هُوَ أنْ تَعْبُدَ الله كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإنْ لَمْ تكُنْ ترَاهُ فَإنَّهُ يرَاكَ

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلَّذِينَ ٱتَّقَوا۟ وَّٱلَّذِينَ هُم مُّحْسِنُونَ﴾

(سورة النحل آية ١٢٨).



المناقشة

س١ املأ الفَرَاغَات التَّالِيَة:

- الإحْسَانُ: هُوَ أنْ................ كَأَنَّكَ تراه، فَإنْ لَمْ.................... فَإنَّهُ يرَاكَ.
- المرتبة الثَّالِثَةُ مِنْ مَرَاتب الدِّيْن................ وَهي أعْلَاهَا.

س٢ اُذْكُرْ دَلِيْلاً عَلَى الإحْسَانِ.

....





المُؤْمِنُ الكَامِلُ الإيمَانِ لا يَسْرِقُ وَلَو لَم يَرَهُ أَحَدٌ، فَلِمَاذَا؟

....

....

* أراقب الله دائماً فلا أفعل معصية في السر والعلانية.
* أفعل العبادات طلباً لرضى الله تعالى.



١- بيان أنَّ مرتبة الإحسان أعلى مراتب الدين.



٢- بيان أنَّ أداء العبادة بإتقان من الإحسان.

٣- الحث على استشعار رقابة الله تعالى لعباده، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (سورة النساء آية: ١).

٤- ذكر بعض قصص الصالحين في استشعارهم لرقابة الله، كقصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع الفتاة التي رفضت أن تمزج اللبن بالماء خوفاً من الله.

أهداف الدرس

١ أن يوضح التلميذ معنى الإحسان.

٢ أن يذكر دليلاً على الإحسان.

٣ أن يحرص التلميذ على أداء العبادة بإخلاص.

الأَصْلُ الثَّالِثُ:
مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ نَبِيَّهُ مُحَمَّداً ﷺ.

الأُصُولُ الثَّلاثَةُ

مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ رَبَّهُ

مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ دِيْنَهُ

مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ نَبِيَّهُ ﷺ

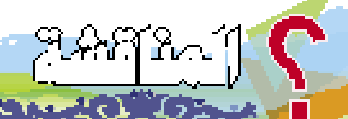
نَبِيِّي مُحَمَّدُ بْنُ عَبدِالله بْنِ عَبدِالْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمٍ، وهَاشِمٌ مِنْ قُرَيشٍ، وقُرَيشٌ مِنَ العَرَبِ.

نَبِيِّي مُحَمَّدٌ هُوَ خَاتَمُ النَّبِيِّينَ

والدَّلِيلُ قَولُ اللهِ تَعَالَى: ﴿مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَٰكِن رَّسُولَ ٱللَّهِ وَخَاتَمَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ ۗ وَكَانَ ٱللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا﴾

(سورة الأحزاب: آية ٤٠).

حُكْمُ مَحبَّتِهِ وطَاعَتِهِ ﷺ: واجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.



المناقشة

س١ املأ الفراغات التالية:

أ) نبيّي مُحَمَّدُ بْنُ .... بْنِ عَبدِالْمُطَّلِبِ بْنِ ....

ب) حُكْمُ مَحبَّةِ وطاعَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ ....

ج) خَاتَمُ الأنبياءِ هُوَ ....

د) أنا أُحبُّ الرَّسُولَ وَ................. وأَقْتَدي بقَوْلِه وَ.................

س٢ قال ﷺ: (أكثروا الصلاةَ عَلَيَّ يومَ الجُمُعَةِ وليلةَ الجُمُعَةِ فَمَنْ صَلَّى عَلَيَّ صلاةً صَلَّى اللهُ عَلَيهِ عَشْراً)* رواه البيهقي في سننه ٣/ ٢٤٩.

اقرأ الحديثَ وأجبْ عَمَّا يَلِي:

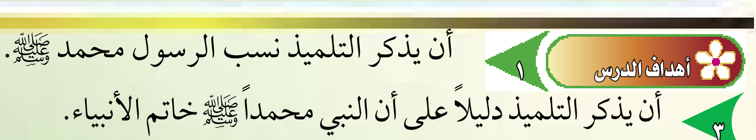
أ) في أيِّ يوم يُسْتَحَبُّ الإكْثَارُ من الصَّلاةِ والسَّلامِ عَلَى رسولِ اللهِ ﷺ؟

ب) تَعاوَن مَعَ مُعَلِّمِكَ فِي ذِكْرِ قِصَّةٍ تُعبِّرُ عَنْ مَحَبَّةِ الصَّحابةِ رضيَ اللهُ عَنْهُم لِلنَّبيِّ ﷺ.

أنا أُحِبُّ الرَّسُولَ مُحَمَّداً ﷺ وأُطِيعُهُ.

للمعلم

-١ مراجعة الأصل الأول والثاني باختصار، وربطهما بالأصل الثالث.
-٢ التمهيد للدرس ببيان ما كان عليه كثير من الناس من جهل وضلال قبل بعثة الرسول ﷺ.
-٣ بيان شرف نسب الرسول ﷺ.
-٤ بيان معنىخاتم الأنبياء: أي آخرهم ولا نبي بعده.
-٥ وجوب محبة الرسول ﷺ دون الغلو فيه، كدعائه، والاستغاثة به.
-٦ بيان أن محبة الرسول ﷺ تستلزم طاعته والاقتداء به في قوله وعمله.
-٧ ترغيب التلاميذ في الصلاة على النبي ﷺ لما في ذلك من الأجر العظيم وخاصة عند ذكر اسمه.



أهداف الدرس

١ أن يذكر التلميذ نسب الرسول محمد ﷺ.
٢ أن يحب التلميذ رسول الله ﷺ ويطيعه.
٣ أن يذكر التلميذ دليلاً على أن النبي محمداً ﷺ خاتم الأنبياء.

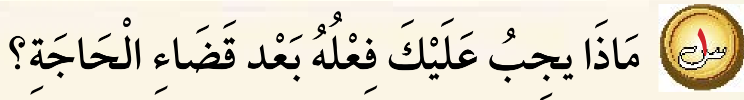
* الصلاة من الله: هي الثناء على العبد في الملأ الأعلى.


الفقه

الدرس الأول

مُراجَعةٌ لِمَا سَبَقَ دِراسَتُهُ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الأوَّلِ




مَاذَا يجِبُ عَلَيْكَ فِعْلُهُ بَعْد قَضاءِ الْحَاجَةِ؟



عَرِّف مَا يَلِي:

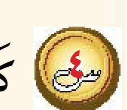
الاسْتِنْجَاءُ هُوَ: ....

الاسْتِجْمَارُ هُوَ: ....



رَتِّبْ الأَعْضَاءَ الآتِيَةَ حَسَبَ صِفَةِ الْوُضُــوءِ.

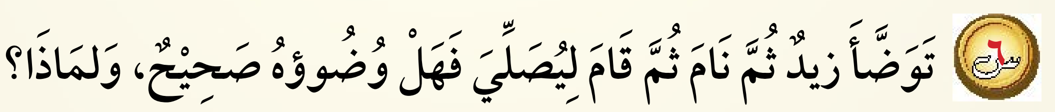
(الرِّجْلاَنِ - الْيَدَانِ - الرَّأْسُ - الْوَجْهُ).



كَيْفَ تَتَوَضَّأ؟



اذْكُرْ مُبْطِلاَتِ الْوُضُوءِ.

س٦ 
تَوَضَّأَ زيدٌ ثُمَّ نَامَ ثُمَّ قَامَ لِيُصَلِّيَ فَهَلْ وُضُوءُهُ صَحِيْحٌ، وَلِمَاذَا؟

س٧ مِنْ الأَدْعِيَةِ الْمَشْرُوعَةِ فِي الصَّلاَةِ دُعَاءُ الاسْتِفْتَاحِ. اذْكُره.



مَتَى يُقَالُ دُعَاءُ الاسْتِفْتَاحِ؟

الدرس
الثاني



الصلاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَينِ.

الْمُحَافَظَةُ عَلَى الصَّلَاةِ سَبَبٌ لِدُخُولِ

الجَنَّةِ



وَتَرْكُهَا مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ

النَّارِ

الصَّلَوَاتُ الْمَفْرُوضَةُ فِي الْيَومِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ هيَ:

١- الْفَجْرُ	٢- الظُّهْرُ	٣- الْعَصْرُ	٤- الْمَغْرِبُ	٥- الْعِشَاءُ
رَكْعَتَانِ	أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ	ثَلاثُ رَكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ



المناقشة

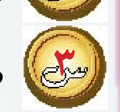
س١ أكْمِل النَّاقِصَ:

- أركانُ الإسلام خمسةٌ هي:

(١) الشهادتان، (٢)...................، (٣) إيتاءُ الزَّكَاةِ، (٤) صومُ رمضان، (٥) الحجُّ.

- «الْمُحَافَظَةُ عَلَى الصَّلاةِ سَبَبٌ لِدُخُولِ............ وَتَرْكُهَا مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ............».

س٢ اذْكُرْ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةَ فِي الْيوم واللَّيْلَة.



س٣ صِلْ كُلَّ صَلاَةٍ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ عَدَد رَكَعَاتِهَا فِي الْعَمُودِ (ب).

العمود (أ)
صَلاَةُ الفَجْرِ
صَلاَةُ الظُّهْرِ
صَلاَةُ الْمَغْرِبِ

العمود (ب)
أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ
رَكْعَتَانِ
ثَلاَثُ رَكْعَات
رَكْعَةٌ وَاحِدَةٌ



س٤ رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:



....

من أَرْكَانِ | الصَّلاةُ هِيَ | الإسْلام | الرُكْنُ | الثاني

....

س٥ ارْسُمْ دَائِرةً عَلَى الصَّلَوَاتِ الَّتِي عَدَدُ رَكْعَاتِهَا أَرْبَعٌ:

الفجرُ - الظهرُ - العصرُ - المغربُ - العشاءُ



١- ربطُ موضوع الصلاة بأركان الإسلام الخمسة.

٢- حث التلاميذ على المحافظة على الصلوات الخمس في أوقاتها؛ لأنَّها عمود الإسلام، ومن تَرَكَهَا فقد كفر، كما قال رسول الله ﷺ: «العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر» رواه الترمذي برقم (٢٦٢١).







١ أن يبيِّن التلميذ منزلة الصلاة في الإسلام.

٢ أن يذكر التلميذ عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.

٣ أن يحدد التلميذ عدد ركعات كل صلاة من الصلوات المفروضة.





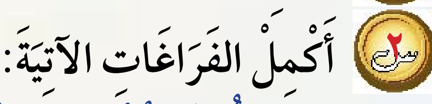
التَّحِيَّاتُ للهِ والصَّلَواتُ والطَّيِّبَاتُ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النبيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

موضِعُ التَّشَهُّدِ

يُقَالُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ الصَّلَاةِ الثُّلاثِيَّةِ والرُّبَاعِيَّةِ وَيُسَمَّى: «التَّشَهُّدَ الأَوَّلَ».

يُقَالُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الأَخِيرةِ مِنْ كُلِّ صَلَاةٍ وَيُسَمَّى: «التَّشَهُّدَ الأَخِيْرَ».





س١ اُذْكُرِ التَّشَهُّدَ.

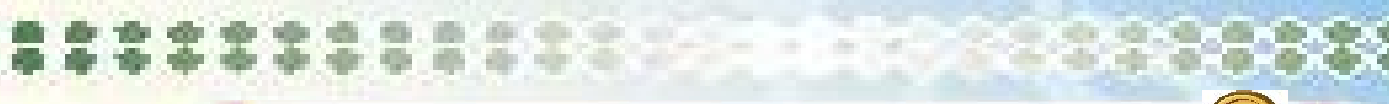
س٢ أَكْمِلِ الفَرَاغَاتِ الآتِيَةَ:

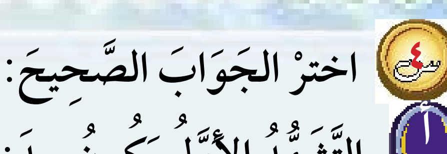
١- يُقَالُ التَّشَهُّدُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الصَّلَاةِ الثُّلَاثِيَّةِ والرُّبَاعِيَّةِ وَيُسَمَّى ....

٢- يُقَالُ التَّشَهُّدُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الأَخِيرةِ مِنْ كُلِّ صَلاَةٍ وَيُسَمَّى ....

س٣ في التَّشَهُّدِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلاَمِ. اسْتَخْرِجه.

....







س٤ اخترْ الجَوابَ الصَّحِيحَ:

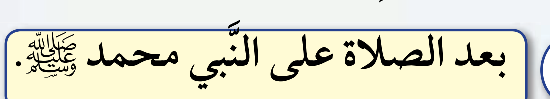
أ التَّشَهُّدُ الأوَّلُ يَكُونُ بعدَ:



- ◯ الركعة الأولى
- ◯ الركعة الثانية



ب يُقْرَأُ التشهُّدُ الأخيرُ:



- ◯ بعد الصلاة على النَّبي محمد ﷺ.
- ◯ قبلَ الصلاة على النَّبي محمد ﷺ.

س٥ ضَعْ الصَّلَوَاتِ الَّتِي فيها تَشَهُّدَانِ في مَجْمُوعَةٍ، والَّتِي ليس فيها إلاَّ تَشَهُّدٌ وَاحِدٌ في مَجْمُوعَة.

صلاة العشاء - صلاة العصر - صلاة المغرب - صلاة الفجر - صلاة الظهر

تشهُّدان	تشهُّد واحدٌ
١-	١- ....
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....
٤-	٤- ....

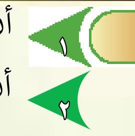


١- بيان معاني التشهُّد بأسلوب ميسَّر للتلاميذ:
- (التحيات لله): أي الألفاظ التي تدل على السلام والملك والبقاء والعظمة لله تعالى.
- (والصلوات): أي الصلوات المفروضة والنافلة لله تعالى.
- (والطيّبات): أي الأعمال الصالحة لله تعالى فإن الله طَيِّب لا يقبلُ إلا طَيِّباً.

٢- تأكيد حب النبي ﷺ وتقديرِ عباد الله الصالحين وحُبِّهم.







١ أن يحفظ التلميذ التشهُّد.

٢ أن يحدد التلميذ موضع التشهُّد في الصلاة.

الدرس الرابع

الصَّلاةُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلى مُحَمَّد وَعَلَى آلِ مُحَمَّد كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إبراهيمَ وَعَلى آلِ إبْرَاهِيمَ إنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إبْرَاهِيمَ وَعَلى آلِ إبْرَاهِيمَ إنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ

مَوْضِعُ الصَّلاَةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ:

بَعْدَ التَّشَهُّدِ الأخِيرِ وَقَبْلَ التَّسْلِيمَتَيْنِ

الأسئلة

س١ اذْكُر صيغةَ الصَّلاَةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.

س٢ امْلأْ الْفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ:

أ- مِنْ أسْمَاءِ الله تَعَالَى ....

ب- مِنْ أسْمَاءِ الأنْبِيَاءِ ....

س٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الإجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ:

تُقَالُ الصَّلاةُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ في:

أ الرُّكُوعِ.   ب السُّجُودِ.   ج بَعْدَ التَّشَهُّدِ الأخِيْرِ.

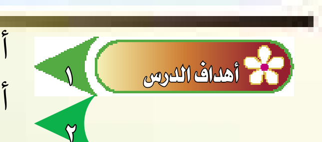




-١ حث التلاميذ على الإكثار من الصلاة على النبي محمدﷺ خاصة عندما يُذكر اسمه.

-٢ بيان أن الصلاة من الله: هي الثناء على العبد في الملأ الأعلى.

-٣ بيان أن البركة: هي دوام الخير كله وكثرته، ولا شيء أكثر وأدوم من خير الله سبحانه.



أن يذكر التلميذ الصلاة على النبي ﷺ.

أن يحدد التلميذ موضع قراءة الصلاة على النبي ﷺ في الصلاة.





الدرس الخامس



الأشْيَاءُ الَّتي يُسْتَعَاذُ مِنْهَا في جَلسة التَّشَهُّد بَعْدَ الصَّلاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ



يَسْتَعِيذُ المُسْلِمُ في جَلسة التَّشَهُّد
بَعْدَ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ مِنْ أرْبَعٍ فَيَقُولُ:

اللَّهُمَّ إنِّي أَعُوذُ بِكَ
مِنَ عَذَابِ جَهَنَّمَ

وَمِنْ عَذَابِ القَبْرِ

وَمِنْ فِتْنَةِ المَحْيَا وَالمَماتِ

وَمِنْ فِتْنَةِ المَسِيحِ الدَّجَّالِ



أُقيِّمُ نفسي

س١ اذْكُـر الأَرْبَـعَ التـي يُسـتعاذُ مِنْهَـا فـي جَلْسـةِ التَّشَـهُّدِ بعـدَ الصَّلاةِ عَلى النَّبي ﷺ.

....

....

س٢ أَكْمل مَا يَلي:

مِنْ طُرُق النَّجَاةِ مِنْ فِتْنةِ الْمَسِيحِ الدَّجَّال:

الاسْتعَاذَةُ بالله مِنْ ....

حِفْظُ عَشْر آياتٍ مِنْ أوَّلِ ....



١- التأكيد على التلاميذ بالاستعاذة من هذه الأربع في أي وقت وخاصة في الصلاة لأن النبي ﷺ أمر بالاستعاذة منها.

٢- شرح مفردات الاستعاذة الأربع الواردة في الدرس:

أعوذ: ألتجئ وأعتصم.

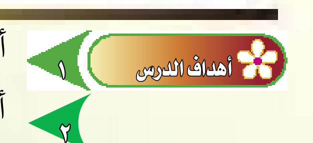
- فتنة المحيا والممات:

فتنة المحيا: هي ما يعرض للإنسان مدة حياته من الافتتان بالدنيا وشهواتها.

فتنة الممات: قيل عند الموت، أو فتنة القبر وعذابه، ومنه سؤال الملكين.

- فتنة المسيح الدَّجَّال:

المسيح الدَّجَّال هو رجل كذّاب كافر، يخرج في آخر الزمان يدَّعي الربوبية. يجري الله على يديه آيات كثيرة كإنزال المطر على من يصدقه، والجدب على من يكذبه، فيغتر به كثير من الناس ويتبعونه ويطوف جميع البلدان عدا مكة والمدينة ثم يقتله عيسى عليه السلام. ومن طرق النجاة من فتنته، قوة الإيمان والاستعاذة بالله من فتنته وحفظ عشر آيات من أول سورة الكهف. قال ﷺ «من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عُصِم من الدَّجَّال» رواه مسلم برقم (٨٠٩).

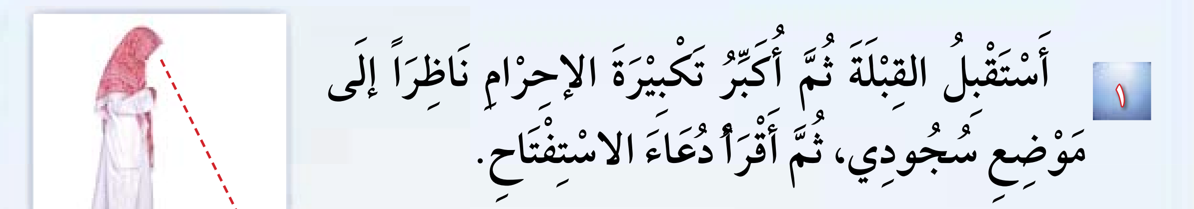


١ أن يذكر التلميذ ما يستعيذ منه المسلم في صلاته.

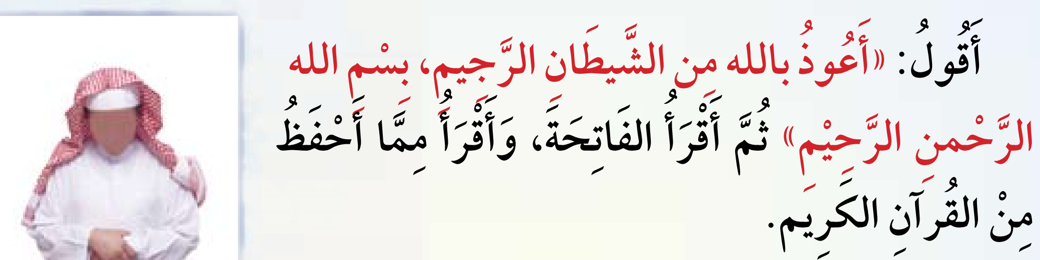
٢ أن يحدد التلميذ موضع الاستعاذة من هذه الأربع في الصلاة.



صِفَةُ الصَّلاَةَ

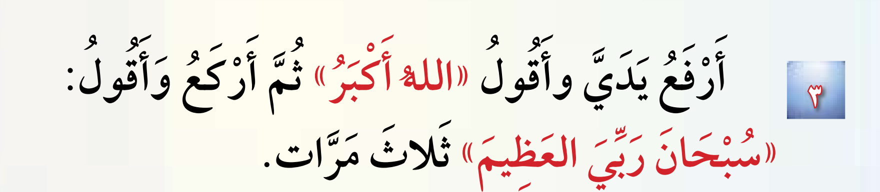


١ أَسْتَقْبِلُ القِبْلَةَ ثُمَّ أُكَبِّرُ تَكْبِيْرَةَ الإِحْرَامِ نَاظِرًا إِلَى مَوْضِعِ سُجُودِي، ثُمَّ أَقْرَأُ دُعَاءَ الاسْتِفْتَاحِ.



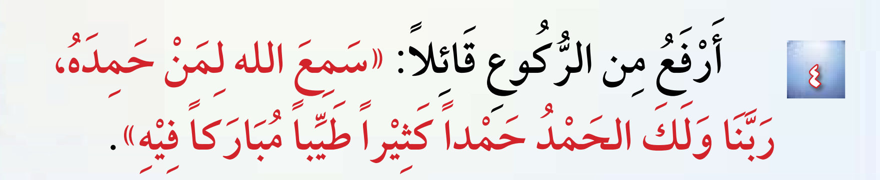


٢ أَقُولُ: «أَعُوذُ باللهِ من الشَّيطَانِ الرَّجيمِ، بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ» ثُمَّ أَقْرَأُ الفَاتِحَةَ، وَأَقْرَأُ مِمَّا أَحْفَظُ مِنْ القُرآنِ الكَرِيمِ.



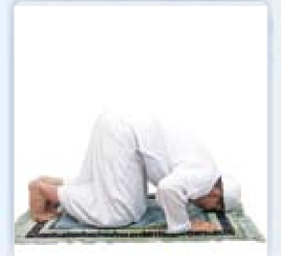


٣ أَرْفَعُ يَدَيَّ وأَقُولُ «اللهُ أَكْبَرُ» ثُمَّ أَرْكَعُ وَأَقُولُ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ العَظِيمِ» ثَلاثَ مَرَّاتٍ.





٤ أَرْفَعُ مِنَ الرُّكُوعِ قَائِلاً: «سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الحَمْدُ حَمْداً كَثِيْراً طَيِّباً مُبَارَكاً فِيْهِ».



٥ أُكَبِّرُ وأَسْجُدُ عَلَى الأَعْضَاءِ السَّبْعَةِ، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى» ثَلاثَ مَرَّاتٍ.





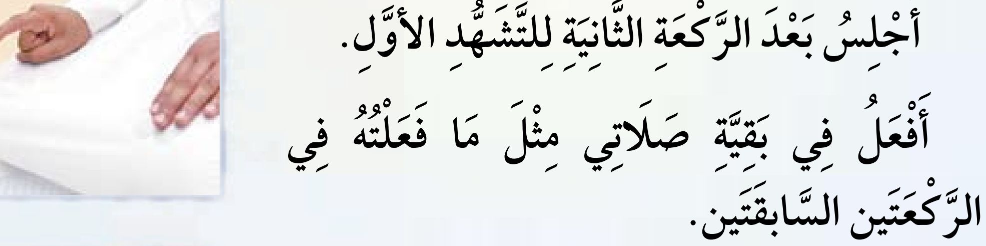
٦ أعْتَدِلُ مِنْ السُّجُودِ قَائِلًا: «اللهُ أَكْبَرُ» وَأَقُولُ بَيْنَ السَّجْدَتَين «رَبِّ اغْفِرْ لِي».



٧ أَسْجُدُ ثَانِيَةً قَائِلًا: «اللهُ أَكْبَرُ» وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الأعلَى» ثَلاثَ مَرَّاتٍ.



٨ أَقُومُ لِلرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلًا: «اللهُ أَكْبَرُ» وَأَفْعَلُ فِيْهَا مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَةِ الأولَى.



٩ أَجْلِسُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ لِلتَّشَهُّدِ الأَوَّلِ.

١٠ أَفْعَلُ فِي بَقِيَّةِ صَلَاتِي مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَتَينِ السَّابِقَتَينِ.





١١ أَجْلِسُ فِي آخِرِ صَلَاتِي لِلتَّشَهُّدِ الأخيرِ والصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ وَالدُّعَاءِ ثُمَّ أُسَلِّمُ تَسْلِيمَتَينِ قَائِلًا: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ».





أسئلة التقويم

س١ اذْكُرْ صِفَةَ الصَّلاَةِ.

س٢ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَو عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لهَا:

(الفَاتِحَة، اللهُ أَكْبَرُ، القِبْلَة، مِمَّا يَحْفَظُ مِنَ القُرآنِ الكَرِيْمِ).

- المُسْلِمُ يَسْتَقْبِلُ.............. عِنْدَ الصَّلاَةِ، وَيَقُولُ فِي أَوَّلِ صَلاَتِه.

.... ثُمَّ يَقْرأُ سُورَةَ ....

وَيَقْرَأُ بَعْدَهَا..............................

س٣

بُنَيَّ تَوَضَّأْ وَقُـمْ لِلصَّــلاَةِ	وَصَلِّ لِرَبِّكَ تَكْسَبْ رِضَاهْ
بُنَـيَّ تَوَضَّـأْ بِمَـاءٍ طَهُور	فَمَاءُ الوُضُوءِ لِوَجْهِـكَ نُورْ
إذَا رَضِيَ اللهُ عَنْ مُسْـلِم	يَنَالُ السَّعَادَةَ طُولَ الحَيَـاةْ

اقْرَأْ النَّشِيْدَ السَّابِقَ وَأَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ بِمَ يَتَوَضَّأُ الْمُسْلِمُ؟ ب اُذْكُرْ ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ أداءِ الصَّلاةِ؟

س٤ اخْترِ الجوابَ الصحيحَ مما يلي:

أ أجعلُ نظرِي في الصَّلاةِ إلى:

○ السقفِ ○ الجدارِ ○ موضع السُّجُود

ب أضع يدي أثناء الركوع على:

○ ركبتيَّ ○ ساقـيَّ



ج أقولُ في السجودِ:

سبحانَ ربِّي الأعلى ◯ سبحانَ ربِّي العظيم ◯

س٥ صِلْ بَيْنَ العِبَاراتِ فِي الْعَمُودِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا في الْعَمُودِ (ب):

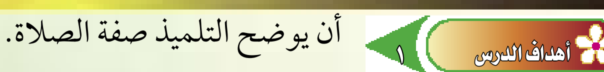
العمود (أ)	العمود (ب)
أَقُولُ فِي سُجُودِي:	سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيم
أَقُولُ فِي رُكُوعِي:	سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى
أَقُولُ بَيْنَ السَّجْدَتَيْن:	سَمِعَ الله لِمَنْ حَمِدَهُ
أَقُولُ فِي الرَّفْعِ مِنَ الرُّكُوع:	رَبِّ اغْفِرْ لِي
	الله أَكْبَرْ

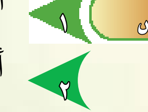




١- تطبيق الصلاة من قبل المعلم أمام التلاميذ.
٢- تكليف كل تلميذ بأداء الصلاة أمام أصحابه مع تصحيح ما يقع من أخطاء.
٣- إعادة تطبيق الصلاة في حالة وقوع التلاميذ في أخطاء أثناء تأدية الصلاة.
٤- التنبيه إلى أن أدنى الكمال في قول (سبحان ربي العظيم) و (سبحان ربي الأعلى) مرة واحدة.
٥- توضيح كيفية سلام النبي محمد ﷺ بما ورد عن عامر بن سعد عن أبيه قال «كنت أرى رسول الله ﷺ يسلِّم عن يمينه وعن يساره حتى أرى بياض خدِّه» رواه مسلم برقم (٥٨٢).
٦- بيان أن المرأة تستر جميع بدنها في الصلاة عدا الوجه والكفين إذا لم تكن بحضرة رجال أجانب.

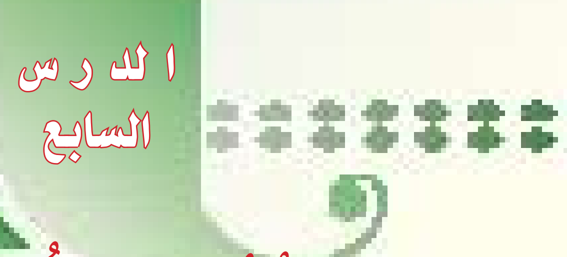






١ أن يوضح التلميذ صفة الصلاة.

٢ أن يطبق التلميذ الصلاة تطبيقاً صحيحاً.



مُبْطِلاتُ الصَّلاَة

تَبْطُلُ الصَّلاَةُ بِأُمورٍ مِنْهَا:



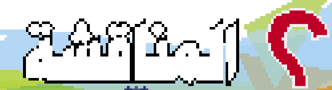
٤ الضَّحِك

٥ انْتَقاضُ الْوُضوءِ
بِبَوْلٍ
أَوَغَائِطٍ
أَوْ رِيحٍ

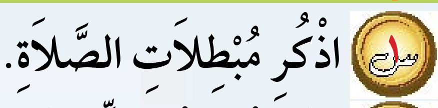
٦ الْحَرَكَةُ الْكَثِيرَةُ

إذا حَدَثَ شَيءٌ منْ هَذه الْمُبْطلاَت أَثْنَاءَ الصَّلاَةِ بَطَلَتْ وَيَلْزَمُ إعَادَتُهَا.

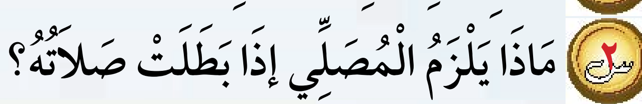
أحرص على الْخُشُوعُ فِي الصَّلاَةِ .



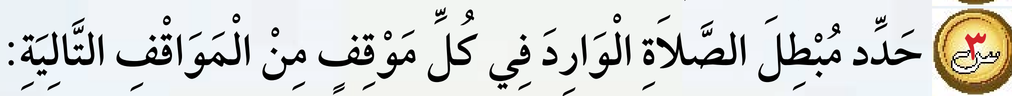
المناقشة



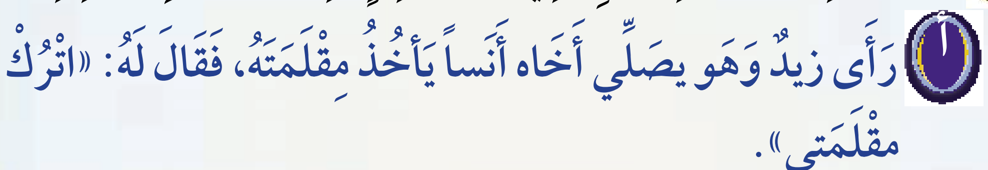
س١ اذْكُر مُبْطِلاتِ الصَّلاةِ.



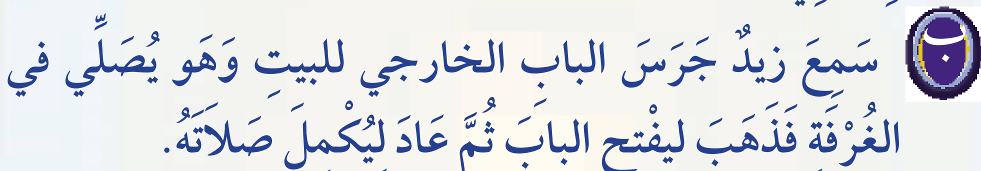
س٢ مَاذَا يَلْزَمُ الْمُصَلِّي إذَا بَطَلَتْ صَلاتُهُ؟



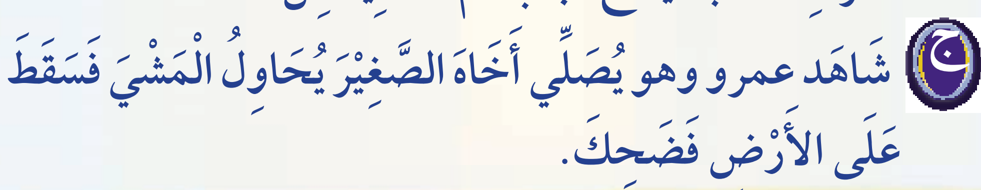
س٣ حَدِّد مُبْطِلَ الصَّلاةِ الْوَارِدَ فِي كُلِّ مَوْقِف مِنْ الْمَوَاقْفِ التَّالِيَة:



أ) رَأَى زيدٌ وَهو يصَلّي أَخاه أَنَساً يَأْخُذُ مِقْلَمَتَهُ، فَقَالَ لَهُ: «اتْرُكْ مِقْلَمَتِي».



ب) سَمِعَ زيدٌ جَرَسَ الباب الخارجي للبيت وَهو يُصَلّي في الغُرْفَةِ فَذَهَبَ ليفتح البابَ ثُمَّ عَادَ لِيُكْمِلَ صَلاتَهُ.



ج) شَاهَدَ عمرو وهو يُصَلّي أَخاهُ الصَّغِيْرَ يُحَاوِلُ الْمَشْيَ فَسَقَطَ عَلَى الأَرْضِ فَضَحِكَ.





- ١ استرجاع مبطلات الوضوء مع التلاميذ.



- ٢ التأكيد على أهمية الخشوع في الصلاة.



- ٣ تكليف عددٍ من التلاميذ بأداء الصلاة أمام أصحابهم ويطالب البقية بتصويب الأخطاء.
- ٤ تبيين أن انتقاض الوضوء يكون بأحد نواقض الوضوء كالصوت، أو الريح مثلاً.
- ٥ تبيين أن الكلام عمداً في الصلاة يبطلها.





١ أن يبين التلميذ مبطلات الصلاة.

٢ أن يذكر التلميذ ما يلزم المصلي إذا بطلت صلاته.



مقرر التوحيد:

١- سنن أبي داود، سليمان بن الأشعث السجستاني .
٢- شرح العقيدة الطحاوية، ابن أبي العز الحنفي.
٣- مجموع فتاوى ومقالات التوحيد، عبد العزيز ابن باز .
٤- السنن الكبرى، أحمد بن الحسين البيهقي.
٥- سنن الترمذي، محمد بن عيسى الترمذي.
٦- الأصول الثلاثة وأدلتها، محمد بن عبدالوهاب .
٧- شرح العقيدة الواسطية، محمد بن صالح العثيمين.
٨- فتح الباري شرح صحيح البخاري، أحمد بن علي العسقلاني.
٩- حاشية الأصول الثلاثة، عبدالرحمن بن محمد بن قاسم.
١٠- تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، اسماعيل بن عمر.
١١- صحيح مسلم بشرح النووي، يحيى بن شرف النووي الشافعي.

مقرر الفقه:

١- كيفية صلاة النبي ﷺ ، عبدالعزيز بن عبدالله ابن باز.
٢- منهاج المسلم، أبوبكر جابر الجزائري.
٣- إتحاف المسلمين بما تيسر من أحكام الدين، عبد العزيز بن محمد السلمان.
٤- العثيمين، محمد، بن صالح. صفة صلاة النبي ﷺ.
٥- المغني عبدالله بن أحمد بن قدامة.
٦- حاشية الروض المربع شرح زاد المستقنع، عبدالرحمن بن محمد بن قاسم.
٨- فتح الباري شرح صحيح البخاري، أحمد بن علي بن حجر العسقلاني. .
٩- صحيح مسلم بشرح النووي، يحيى بن شرف النووي.

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم

أخي المشرف

أخي ولي الأمر

أخي الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

يطيب لوحدة العلوم الشرعية في الإدارة العامة للمناهج بالوزارة أن تتلقى ملحوظاتكم ومقترحاتكم على كتب العلوم الشرعية على العنوان التالي:

١ـ الهاتف المباشر (٠١٤٠٢١٠٩٥).

٢ـ هاتف الوزارة (٠١٤٠٤٦٦٦٦ ـ ٠١٤٠٤٢٨٨٨)

تحويلة (٢٥٢٣ ـ ٢٥٢٤ ـ ٢٥٢٥ ـ ٢٥٣٥).

٣ـ الفاكس (٠١٤٠٨١٢٩٧).

٤ـ البريد الإلكتروني لوحدة العلوم الشرعية (runit@moe.gov.sa).



طُبع على ورق ٨٠ جرام